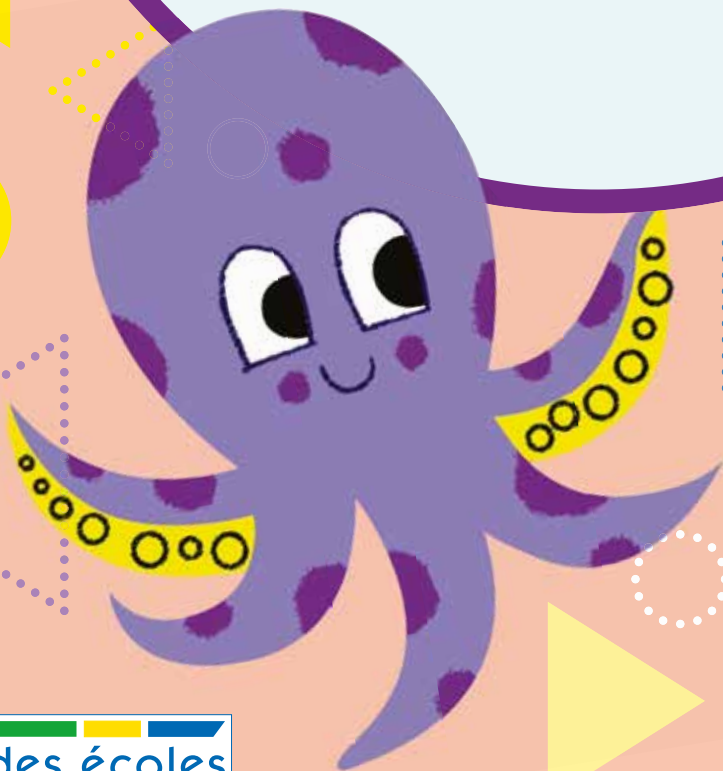


Petite section

# MÉTHODE TACTILOU

APPRENDRE PAR LE TOUCHER  
POUR TOUS LES ÉLÈVES



# Tactilou pour tous

## Une méthode complète pour un apprentissage inclusif

Le monde qui nous entoure est essentiellement visuel. Les enfants le découvrent et l'appréhendent avec leurs yeux.

La vision est un moyen rapide d'accès à l'information, c'est le sens de l'immédiateté. Cependant, elle ne permet pas toujours à un jeune enfant de comprendre.

D'autres sens, d'autres modalités d'apprentissage facilitent une exploration constructive, une meilleure compréhension et intégration des savoirs.

Le sens du toucher, bien que plus lent, est personnel, intime. Il fait sentir, ressentir. Il permet d'apprécier, d'intégrer, d'assimiler en profondeur.

Le toucher et la manipulation d'objets apportent des informations supplémentaires à la vue. Un apprentissage multisensoriel est bien plus efficace et durable. Les modalités tactiles et visuelles se complètent et renforcent la compréhension et la mémorisation.

Forts d'une expérience auprès de très jeunes enfants aveugles, les auteurs ont utilisé leurs compétences d'enseignant spécialisé et d'ergothérapeute basse vision pour imaginer cette méthode basée sur une découverte multisensorielle du monde.

Tactilou s'adresse à l'ensemble des enfants de l'école maternelle : l'entrée dans les activités ne se fait plus uniquement par les canaux visuels ou auditifs. Le tactile permet d'aborder les activités différemment et donne ainsi une chance supplémentaire d'atteindre les objectifs de l'école maternelle.

Elle favorise donc, non seulement l'inclusion des enfants porteurs de déficience visuelle, mais aussi de ceux qui ont des troubles « dys », des troubles déficitaires de l'attention, de la concentration, du spectre autistique ou encore une déficience intellectuelle.

La méthode permet de travailler également tous les prérequis au braille et d'atteindre 94,6 % des objectifs de l'école maternelle fixés par le ministère de l'Éducation nationale française. Ainsi, l'élève porteur de déficience visuelle est réellement inclus et suit la même scolarité que ses camarades.

Le programme d'activités est divisé en 5 périodes de 7 semaines. La dernière semaine de chaque période est dédiée aux évaluations et à la remédiation. Un livret récapitule l'ensemble des objectifs travaillés dans la méthode.

Les activités sont réparties dans 3 domaines : découverte tactile et manipulation, écriture, lecture.

Durant les séances, les activités tactiles se font les yeux fermés, ou à l'aide d'un bandeau. Les enfants sont guidés par les consignes orales de l'enseignant. Rapidement, ils travaillent en autonomie.

L'ensemble du matériel utilisé au cours des séances se trouve dans la mallette fournie.

Une partie permet d'adapter de matériel déjà présent en classe, l'autre est constituée d'objets, jeux, livres tactiles créés spécialement pour la méthode.

Cette méthode est utile pour tous les enfants : l'entrée dans la découverte et l'apprentissage ne se fait pas par la vision, mais par le toucher. Cela permet de découvrir les notions de manière différente, tout en travaillant les objectifs nationaux. Ainsi, l'enfant déficient visuel n'est plus en intégration dans une classe où lui seul fait certaines activités, mais bel et bien en inclusion : l'ensemble des élèves de la classe découvrent les notions grâce au toucher.



## Les outils à votre disposition :



## Une mallette pour l'adaptation des cours en classe de petite section pour un élève déficient visuel dans un cadre inclusif

### Les auteurs :

**Marc Angelier**  
**Enseignant spécialisé**  
Expert auprès de l'UNESCO  
Responsable pédagogique des formations et de l'adaptation des programmes scolaires



**Marie Oddoux**  
**Ergothérapeute basse vision**  
Expert auprès de l'UNESCO  
Responsable des formations, spécialiste en techniques de compensation du handicap



Enseignants à l'université de Grenoble, dans le cadre de l'ETC « Accompagnement des étudiants en situation de handicap ». Intervention au Symposium UNESCO sur le droit à l'éducation et l'inclusion, Abidjan, Côte d'Ivoire 2019. Participation au forum UNESCO sur l'éducation Inclusive, Cali, Colombie 2019. Réparateurs officiels de machines Perkins, Boston USA et d'emboseuses Index, Lulea Suède. Association VOIR. Nous nous inscrivons dans le cadre de la déclaration de Salamanque (1994) qui fixe le cap pour les années à venir en matière d'éducation inclusive.

« Chaque enfant a des caractéristiques, des intérêts, des aptitudes et des besoins d'apprentissage qui lui sont propres [...]. Les systèmes éducatifs doivent être conçus et les programmes appliqués de manière à tenir compte de cette grande diversité de caractéristiques et de besoins. »

Cette citation doit devenir réalité dans l'ensemble des pays l'ayant ratifiée à l'horizon 2030.

Nous espérons que notre mallette inclusive y contribuera un peu.

Nous travaillons ensemble depuis 15 ans, auprès d'enfants déficients visuels, de leur famille et entourage.

Nous avons, au fil des ans, des préoccupations communes qui restent très présentes :

- l'entrée à l'école,
- l'articulation SAFEP/CAMSP-SAAAS,
- le rôle de l'enseignant spécialisé avant 6 ans,
- le lien entre rééducateurs et enseignants spécialisés,
- l'adaptation des activités de pré-graphisme, pré-lecture.

Face à toutes ces interrogations, ces manques et ces questionnements, nous avons eu l'idée de cette mallette pré-braille pour tous les enfants.

Pour développer :

- l'appétence pour la lecture,
- le toucher et les autres sens de compensation,
- la motricité globale et fine,
- les compétences cognitives.



## Le contenu de la mallette

### Le guide du maître



La première partie permet de donner des conseils généraux concernant les adaptations à mettre en place et les habitudes de travail à prendre avec un jeune élève déficient visuel. L'ensemble de ces conseils vise à faciliter le travail avec tous les enfants de la classe : chacun aura ainsi un espace de travail adapté et de bonnes techniques de découverte par le toucher. De nouvelles habitudes s'installent et, très rapidement, l'ensemble de la classe adopte ce nouveau dispositif lors des ateliers menés dans le cadre de la méthode « Tactilou ». Pour faciliter la mise en place des activités, nous avons établi une liste du matériel indispensable à avoir en classe en complément des objets et fiches présents dans la mallette. Ce matériel se trouve, en général, déjà dans les classes : il convient simplement de le rassembler.

<b>PARTIE 1 : PRÉSENTATION DE LA MÉTHODE</b>	<b>5</b>
Chapitre 1 - Explication de la méthode	6
Chapitre 2 - La déficience visuelle et ses conséquences à l'école : conseils et aménagements bénéfiques à tous les élèves	8
Chapitre 3 - Présentation des albums	14
Chapitre 4 - Descriptif du contenu de la mallette	18
Chapitre 5 - Liste du matériel à avoir en classe	22

La deuxième partie est consacrée aux objectifs et compétences scolaires travaillés. Le fait que les compétences visées soient les mêmes que celles travaillées dans l'ensemble des écoles françaises est très important : seule la modalité sensorielle d'entrée dans les activités change. Nous avons donc analysé les programmes scolaires pour l'école maternelle afin de choisir les thèmes les plus opportuns pour une découverte tactile.

<b>PARTIE 2 : COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>	<b>23</b>
Chapitre 1 - Objectifs du programme	24
1 – Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	24
1.1 – Le langage oral	24
1.2 – Le langage écrit	35
2 – Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	39
3 – Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	40
4 – Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	43
5 – Explorer le monde	48
Chapitre 2 - Compétences prébraille	52
1 – Compétences tactiles (Explorer et produire en 3D et en 2D)	52
2 – Pré-lecture braille	53
Chapitre 3 - Cahier de progrès de l'élève	54
1 – Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	54
1.1 – Le langage oral	54
1.2 – Le langage écrit	58
2 – Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	62
3 – Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	63
4 – Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	66
5 – Explorer le monde	69
Chapitre 4 - Référentiel Braille pour les enseignants	72



Nous avons répertorié 4 catégories selon le besoin d'adaptation pour un jeune enfant déficient visuel. Ceux qui ne nécessitent pas d'adaptations particulières, en vert, sont principalement des objectifs liés à l'oral. Il n'est donc pas indispensable d'apporter des activités tactiles visant ces objectifs. En bleu, sont répertoriées les 9 compétences scolaires impossibles à réaliser pour un enfant aveugle ou sous bandeau : passer de l'écriture cursive à l'écriture capitale par exemple.

Enfin, les deux dernières catégories (en orange et en rouge) ne peuvent pas se faire sans des outils, des techniques ou des activités adaptés à la déficience visuelle. L'ensemble des éléments contenus dans la mallette « Tactilou » vise à les atteindre.

### Adaptation des 347 objectifs du programme de maternelle



#### 4 CATEGORIES:

- VERT : pas d'adaptations nécessaires
- BLEU : non adaptable
- ORANGE : avec quelques adaptations
- ROUGE : avec beaucoup d'adaptations

Le chapitre 2 présente les compétences de pré-braille ; il permet à l'enseignant non spécialisé de ne pas oublier quelques aspects spécifiques liés à l'écriture et à la lecture en braille. Seul l'élève déficient visuel doit travailler ces activités particulières. Cependant, la plupart des compétences sont communes. En effet, celles de pré-braille sont souvent déjà présentes dans les objectifs scolaires ordinaires.

## Chapitre 2 - COMPÉTENCES PRÉ-BRAILLE

### 1 – Compétences tactiles (Explorer et produire en 3D et en 2D)

#### Objets courants

- Manipuler des objets avec deux mains
- Explorer des objets avec une ou mains
- Discriminer tactilement des objets courants
- Nommer des objets après les avoir explorés tactilement
- Trier/appareiller des objets grâce au toucher
- Trier/appareiller des objets par taille
- Trier/appareiller des objets (3D)

#### Textures

- Discriminer des textures
- Nommer des textures
- Trier/appareiller des textures

#### Formes

- Identifier et nommer des formes
- Trier/appareiller des formes grâce au toucher
- Trier/appareiller des formes par type (3D)
- Trier/appareiller des formes par taille

#### Notions spatiales

- Identifier des concepts : haut/milieu/bas

La structuration par semaine permet une prise en main facile par l'enseignant d'accueil : il est possible de suivre jour après jour, activité par activité ou simplement de sélectionner à la demande ce que l'on veut travailler. L'entrée dans la découverte se fait soit par objectif, soit par activité.



### PARTIE 2 : COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

#### L'écrit : commencer à écrire tout seul

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir, ou réussit régulièrement à :

	LECTURE	ÉCRITURE	TACTILE
- produire un tracé avec une intention ;		<b>PÉRIODE 1</b> Semaines 3 à 7 Tees <b>PÉRIODE 4</b> Semaines 1 à 7 Pegboard <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Cellule	<b>PÉRIODE 4</b> Semaines 1 à 7 Dessin bonhomme <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Formes <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Bonhomme
- prendre des repères dans l'espace feuille	<b>PÉRIODE 3</b> Semaines 1 à 7 Chemins en creux <b>PÉRIODE 4</b> Semaines 1 à 7 Chemins en relief <b>PÉRIODE 4</b> Semaines 3 à 7 Exploration page <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Chemins en relief <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 4 Exploration page		<b>PÉRIODE 4</b> Semaines 1 à 7 Dessin bonhomme <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 4 à 7 Formes <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Bonhomme
- gérer l'espace graphique (aller de gauche à droite et maintenir un alignement) ;	<b>PÉRIODE 3</b> Semaines 1 à 7 Chemins en creux <b>PÉRIODE 4</b> Semaines 1 à 7 Chemins en relief <b>PÉRIODE 4</b> Semaines 3 à 7 Exploration page <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Chemins en relief <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 4 Exploration page		<b>PÉRIODE 2</b> Semaines 3 à 7 Gommettes en Patafix <b>PÉRIODE 3</b> Semaines 1 à 7 Pince <b>PÉRIODE 3</b> Semaines 3, 4 Textures <b>PÉRIODE 4</b> Semaine 5 Tri <b>PÉRIODE 4</b> Semaines 1 à 7 Dessin bonhomme <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Formes <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1, 2 Tri <b>PÉRIODE 5</b> Semaines 1 à 7 Bonhomme

La 3<sup>e</sup> partie est consacrée au déroulé des activités tout au long de l'année.

L'année est découpée en 5 périodes de 7 semaines.

Les activités sont regroupées par thèmes : lecture, écriture, tactile. On y trouve :

- activités de manipulation,
- jeux de discrimination tactile,
- ateliers de grande motricité,
- activités avec les albums tactiles,
- exercices d'exploration,
- supports pour travailler la motricité fine,
- fiches en relief.

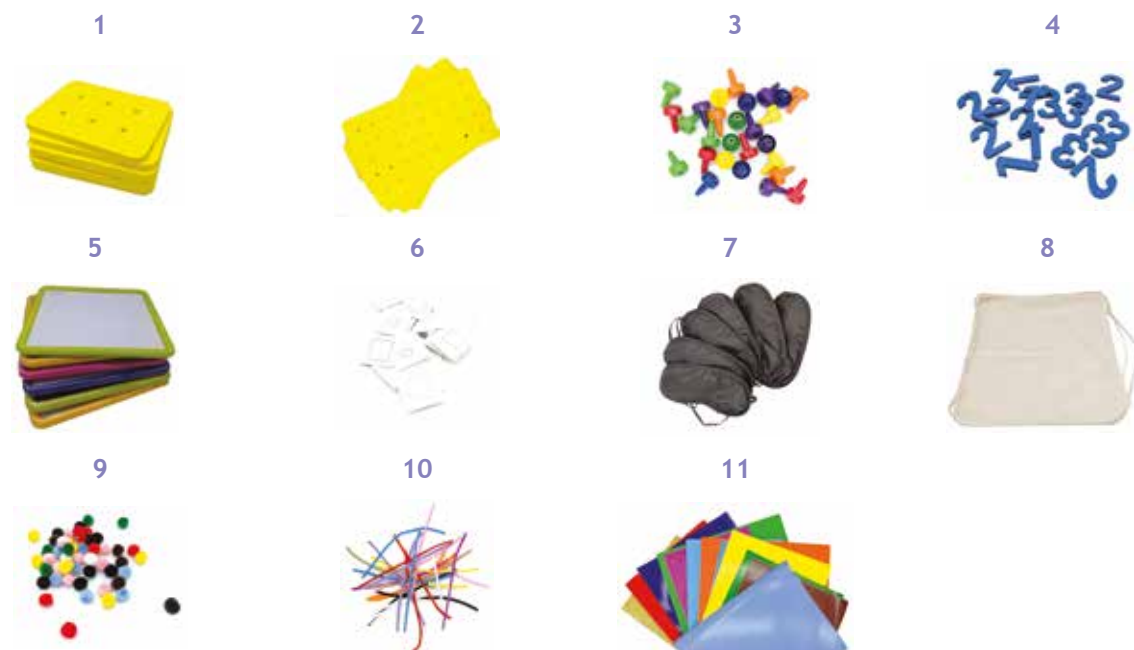
### PARTIE 3 : ACTIVITÉS ET OBJECTIFS PAR PÉRIODE 73

Période 1 .....	74
Période 2 .....	85
Période 3 .....	97
Période 4 .....	110
Période 2 .....	126

Activités de manipulation			
T O U C H E R	Pince manuelle pouce/index : pois chiches	Jour 1 et 2	Enlever un à un les pois chiches préalablement disposés dans une boîte de 12 œufs disposée horizontalement. Les mettre au fur et à mesure dans une barquette. Mettre un objet dans chaque alvéole en commençant par remplir la ligne du haut de gauche à droite. Recommencer avec l'autre main.
		Jour 3 et 4	Enlever un à un les pois chiches préalablement disposés dans un bac à glaçons. Les déposer au fur et à mesure dans une barquette. Les remettre aléatoirement un par un. Recommencer avec l'autre main.
J E U X	Textures	Jour 1 et 4	Disposer les 4 carrés sur l'ardoise aimantée : - 1 rugueux, 1 doux, 1 lisse, 1 strié. « Donne-moi le carré rugueux... Je te donne un carré, lequel est-ce ? »
	Formes : 6 cubes, 6 boules différents	Jour 1 et 4	Tri dans 2 boîtes de 6 œufs Dans une barquette, disposer 6 cubes différents (taille, matière) et 6 boules différents (taille, matière). Mettre les cubes dans les 6 alvéoles d'une boîte d'œufs et les 6 boules dans l'autre.
A T E L I E R S	Pegboard	Jour 1 et 4	Remplir une ligne.
	Grande motricité : Cerceaux	Jour 1 et 4	Travailler point 1 et point 2, point 3, point 4.
L I V R E S	Chemin en creux	Jour 1 et 4	Fiche élèves n°5
	Album	Jour 1 et 2 Jour 3 et 4	Livre Alba découvre les textures illu couv « Alba découvre les textures » <b>Activités textures</b> Demander à l'élève de prendre un objet de la classe ou tiré d'un panier et de dire quelle est sa texture. Demander à l'élève de trouver dans la classe des objets des textures évoquées dans l'album.

Voici quelques exemples des objets présents dans la mallette :

1. Cellule braille appelée « Pegcell »
2. Planche à trous appelée « Pegboard »
3. Pions de différentes formes et couleurs
4. Chiffres aimantés, en relief
5. Ardoise aimantée avec large rebord pouvant servir de plateau
6. Cartes de memory des formes en relief
7. Bandeaux
8. Sac à trésor
9. Pompons
10. Fils chenilles
11. Papiers texturés



Albums « Les découvertes d'Alba »



Quatre albums jeunesse, édités par les Éditions Millepages complètent la gamme d'outils et d'objets de la mallette. Ces ouvrages, destinés aux enfants de 2 à 5 ans, racontent les aventures de la petite pieuvre Alba qui découvre le monde tactiquement à l'aide de ses tentacules. Chaque album permet de travailler des compétences de Petite Section de Maternelle : les formes, les textures, les quantités (beaucoup/pas beaucoup) et les notions spatiales (sur/sous). Les dessins en couleurs et en relief/textures, les textes en braille et en noir agrandis donnent à chacun l'opportunité de découvrir le même livre en même temps. Les élèves, qu'ils soient déficients visuels, qu'ils souffrent de troubles de l'attention, cognitif, autistique, « dys » ou non, travaillent avec le même support. L'inclusion devient alors une réalité pour tous !

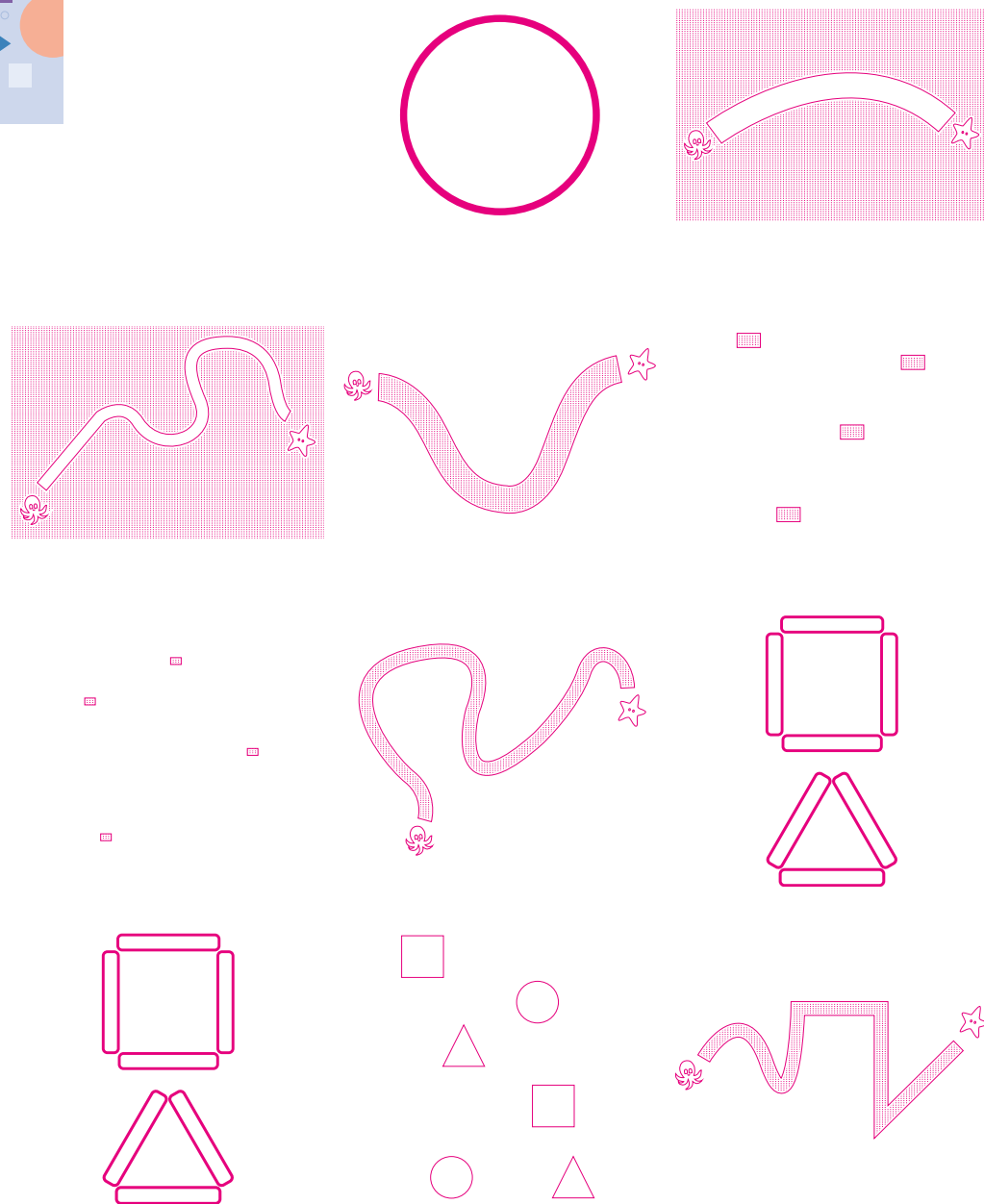
Le livre du maître propose des conseils pour guider la découverte tactile et visuelle de ces albums, ainsi que des exemples d'activités. On y trouve également l'ensemble des objectifs pédagogiques travaillés par leur intermédiaire.





## Fichiers en relief pour l'élève

Il existe 2 fichiers en relief. Le premier s'adresse à l'élève. Il comprend des fiches d'exercices pour apprendre à suivre un chemin, s'orienter dans l'espace feuille, explorer cet espace et aller à la recherche d'éléments caractéristiques d'un support écrit, comme le livre par exemple. Les premiers chemins à suivre présentent un relief en creux. Les derniers de la série sont, eux, avec un relief plein, plus difficile à découvrir tactilement.

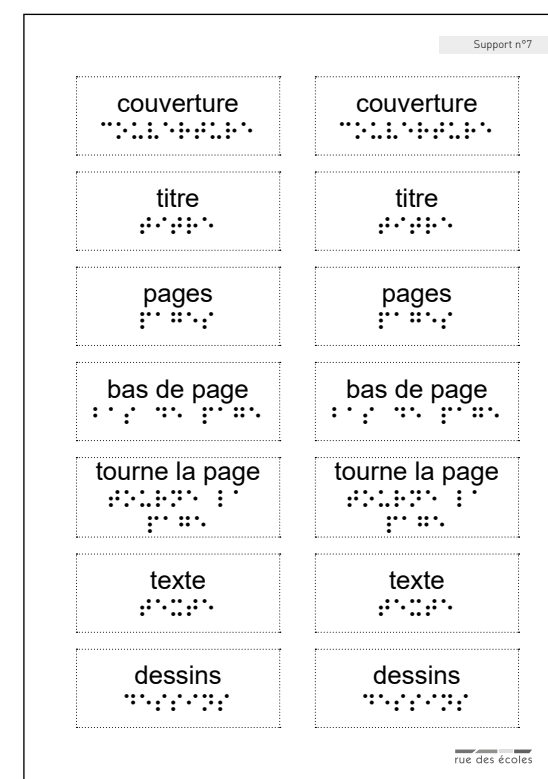
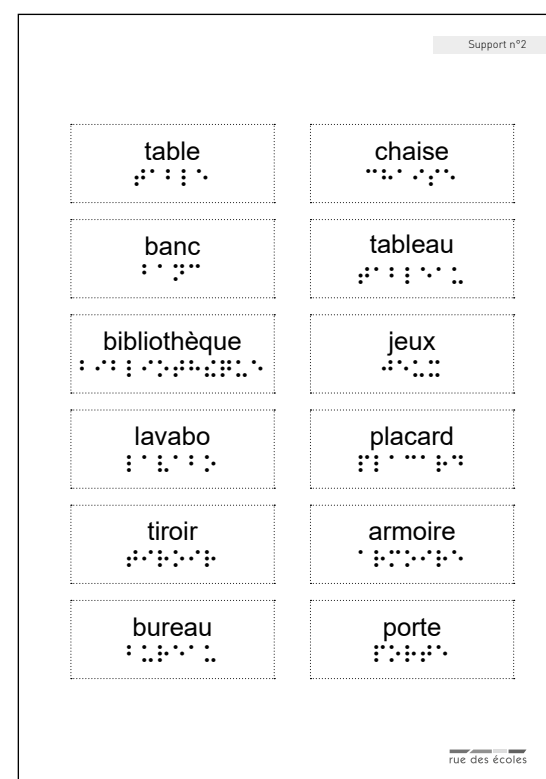
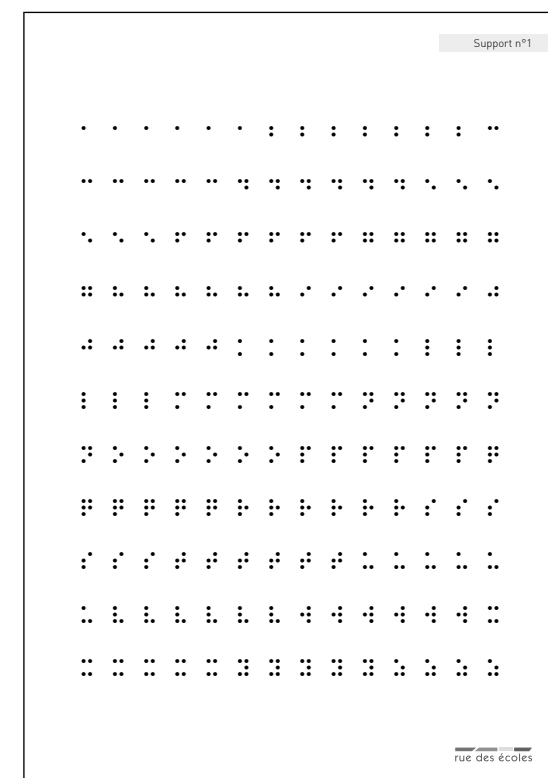


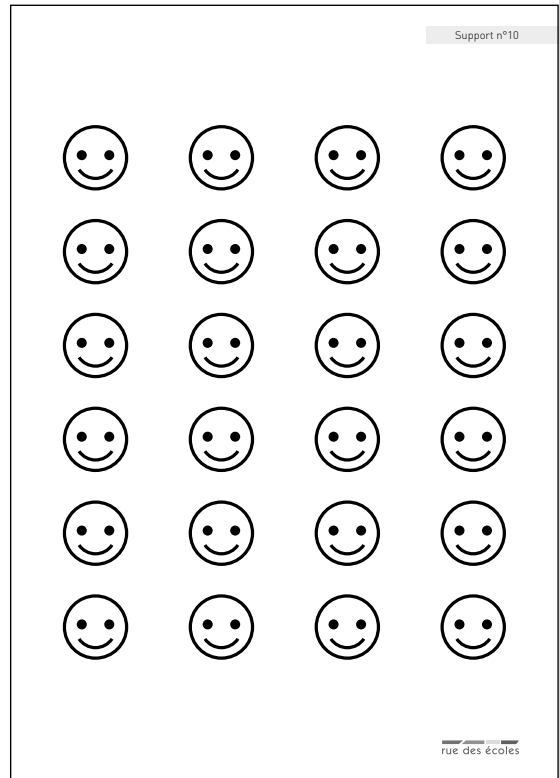
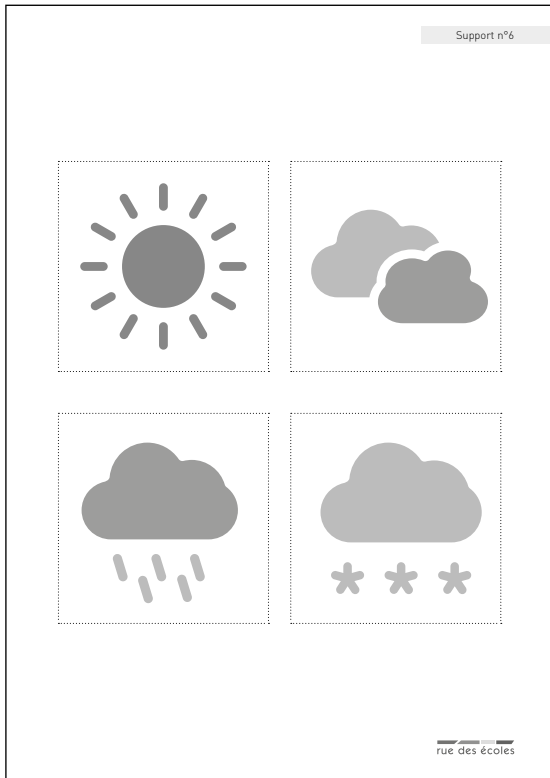
## Supports en relief pour la classe

Le second fichier comporte les éléments indispensables pour adapter et mettre en relief et en braille les supports de la classe :

- des étiquettes des lettres « braille » pour écrire les différents prénoms,
- des étiquettes avec le nom des objets de la classe et du petit matériel scolaire,
- des étiquettes des différents éléments d'un livre,
- les pictogrammes de la météo en relief,
- des smileys « sourires » en relief.

# Fichiers en relief





## Bon de commande

MALLETTE TACTILOU ..... 1280 € TTC

Pour tout renseignement complémentaire et commande, nous contacter : [contact@tactilou.fr](mailto:contact@tactilou.fr)

Tactilou est un produit de rue des écoles, SA au capital de 4 106 456 euros, RCS Paris : B 429 774 250, siret n° 429 774 250 00014, TVA FR23 429 774 250, APE 8299Z, siège social : 2 ter, rue des Chantiers 75005 Paris